



Småskolen Søgårdhus

Flensborg Landevej 23 - 6200 Aabenraa

Tlf.: +45 74 68 78 29 - Fax: 74 68 83 26

info@soegaardhus.dk - www.soegaardhus.dk



Småskolen SØGÅRDHUS



...med sin interne skole i Søgård er Småskolen Søgårdhus en anden slags skole med en klart formuleret idé og målsætning.

Indholdsfortegnelse

Velkommen	side 3
Småskolens Idé	side 4
Programmets Betydning	side 5
Undervisnings Mål	side 7
Den Interne Skole	side 13
Den Maritime Profil	side 17
Sport og Sundhed	side 21
Værkstedsfag	side 23
Udfarende Programflader	side 25
Praktisk Information	side 26



Personalekompetencer:

Medarbejdergruppen består af pædagoger, pædagogmedhjælpere, lærere, faglærere, sømænd, håndværkere og dykkerinstruktører. En bred vifte i erfaringsbaggrund og uddannelse.

Småskolens pædagogik:

Vi har 4 vigtige grundpiller i vores pædagogik:

- Overensstemmelse og aftaler mellem de voksne og de unge er en vigtig hjørnesteen – dette afstedkommet af mange motiverende samtaler, hvor den voksne arbejder i mulige løsninger, således at den unges behov mødes individuelt til fremme for udvikling.
- Fasthed og form, hvor alle sanser tages i anvendelse til gennemførelse af programmet, sammen med tydelige voksne.
- Et godt årsprogram, som bliver alles redskab og holdepunkt, og som danner rammerne om et godt, udfordrende og lærerigt skoleår.
- Den moderne Metode, hvor den enkelte elev sættes i fokus og trænes til at styres af sin egen drivkraft og nysgerrigheden hen mod ny lærdom. Sluttelig samling af de praktiske og teoretiske færdigheder i målbare og synlige fremskridt via undervisningssystemets pointsystem.

Integration:

Opholdsstedet har erfaringer med integration af børn/unge af anden etnisk baggrund end dansk.

Stor opmærksomhed omkring deres oprindelse, deres kultur, deres særlige vanskeligheder.

Stofproblematikker:

Småskolen har haft mange børn/unge med stofproblematikker (primært hashmisbrug) og haft gode erfaringer med behandling af disse. Stedet har en klar og tydelig politik med mål om THC-frit hus dvs. at har en ung indtaget euforiserende stoffer eller alkohol er der overenshed om at vedkommende melder sig ud af fællesskabet til giftstofferne er ude af kroppen. Metoden til afstandtagen fra misbrug er aktiv deltagelse i programfladerne med sejrbekræftende udfordringerne. Opholdsstedet inddrager om nødvendigt gerne andre konsulenter.

Udslusning:

Småskolen praktiserer forskellige udslusningsforløb bl.a. gennem udslusningsboliger på stedet, udslusningsboliger i nærområdet eller udslusning nær uddannelsessted.

Småskolens mål er at støtte den unge i det store spring til at klare sig selv, herunder budget, madlavning, passe job, sunde fritidsinteresser osv. Målet er at den unge lærer at opretholde en stabil hverdag for til sidst at være selvkørende.

Efterværn:

Der tages stilling til hver enkelt elevs behov for efterværn.

Praktisk Information

Velkommen



Målgruppe:

Småskolen har fortrinsvis børn/unge med psykiske, sociale og/eller indlæringsmæssige problemer, herunder omsorgssvigtede børn/unge. Småskolen modtager også tidligt skadede børn/unge med udadreagerende impulsadfærd og med kontaktforstyrrelser. Opholdsstedet har mange erfaringer i bearbejdning af stofproblematikker og elever med lettere kriminel baggrund. Småskolen har mange erfaringer med integrationsproblematikker hos børn/unge fra etniske minoritetsfamilier. Godkendelsen omfatter børn og unge, der kan udvise følgende problemstillinger.

Åbne døgn:

Opholdsstedet har åbent året rundt/alle dage.

Indskrivning:

Eleverne indskrives året rundt.

Varighed af opholdet:

Der er ingen maksimum for varigheden af ophold. Den enkeltes udvikling er afgørende for varigheden.

Indledende møde:

Efter indledende møde skal elev, forældre og sagsbehandler tage stilling til anbringelse. Småskolen forventer forældrenes deltagelse i visitationen.

Indslusning:

Småskolen har et udviklet forskoleprogram med bl.a. helbredstjek, rådgivning, gennemgang af særlige behov, indkøb af personlige ting etc. Samtidig tages stilling til, hvorvidt andre professionelle rådgivere skal indblandes (psykolog, psykiater ol.) I den indledende fase afdækkes umiddelbare problemer, hvor den unge er tilknyttet en primær person. Individuel indslusningsperiode er 1-3 mdr.

Bearbejdning:

Småskolen har jævnlig kontakt med elevens netværk: familie, evt. aflastningsfamilie. Kontakten kan foregå dels telefonisk, ved personlige besøg og gennem forældrebreve med informationer og fortællinger om livets gang på opholdsstedet. Der fremsendes statusrapport til anbringende myndighed vedr. elevens status på opholdsdelen og på skoledelen hvert halve år. Der fremsendes endvidere årsprogram for Småskolens programflader.

Forældresamarbejde:

Småskolen lægger stor vægt på udvidet forældresamarbejde, da overenshed fremmer deres barns udvikling.

Personalenormering:

Der er en normering på 15 medarbejdere på opholdsdelen og 5 medarbejdere på skoledelen.



Dette er en invitation til dig og andre unge, der har bestemt sig for, at nu skal der ske noget nyt i jeres liv.

Livet er alt for kort og alt for vigtigt til, at du ikke får det bedste ud af det – hver dag! Især imens du er ung. For det er i ungdomsårene, at grundlaget til din fremtid bliver lagt. Så er du inde på et galt spor med kriminalitet, hashmisbrug, pjækkeri fra skolen eller omgang med de venner, som trækker i den gale retning, så overvej om Småskolen Søgårdhus kunne være en mulighed for dig.

Her vil du få masser af nye oplevelser, du vil komme i gang med skolefagene på en ny måde, du vil få nye kammerater, og du vil møde en gruppe voksne, som kan give dig det skub, der skal til for at du bliver ledt ind på rette spor. Her på Småskolen elsker vi at sejle – og i det hele taget alt, hvad der har med vand at gøre. Vi sejler i vore egne skibe, Viking og Dynekilen. Du får undervisning i at sejle vores speedbåd og lærer at mestre vandskiene. Men vores helt store hobby er dykning. Hvad siger du til fx at at dykke ved koralrev i Røde Havet? Du kan hente mange nye oplevelser i denne maritime verden. Her kommer du tæt på naturens kræfter: vejr, vind og vand, og du opdager helt nye krav og kvaliteter i tilværelsen.

Programmet på Småskolen Søgårdhus foregår dog ikke altid til søs. De fleste af årets måneder er

vi hjemme på skolen. Søgårdhus er et fantastisk sted med gode muligheder inde og ude. Du får dit eget værelse, og vi har store gode fælles faciliteter såsom tv-stue, styrketræning, netcafé og værksteder – og hver elev har skolepc med adgang til skolens netværk og internet. Og så er der ikke langt ned til havnen, hvis vi en dag finder på, at vi vil ud at sejle.

Vi deler alle opgaver, der hører hverdagen til. Der skal gøres rent, laves mad, vaskes op, bygningerne skal holdes vedlige, og parken skal passes. Det er vi alle med til – elever og lærere! Alle skal tage deres tørn. Her betragter vi al som læring som skole. Vi har vores egen interne skole. Her kan du lære skolefagene på en ny måde. Du får hjælp af læreren til at lægge et program, der netop passer til dig. Så har du svært ved dansk – eller gik det galt, da du skulle lære brøkgregning i din gamle skole, så er der hjælp at hente.

Ved gennemførelse af programmet bliver du udsat for mange af livets krav, glæder og strabadser. Samlet under ét kunne vi kalde et ophold på Småskolen Søgårdhus for: **Livstræning**

Småskolens Idé

Idéen med Småskolen Søgårdhus er at byde eleverne velkommen til en ny og anderledes skole - en skole hvor de bor og lever sammen med andre unge - og hvor de fleste af lærerne bor på stedet i en rytme på 24 timer á 7 døgn.

Vores idé er, at alle de unge, som har haft en vanskelig start på livet, skal have muligheden for at udfolde sig, få ambitioner og dygtiggøre sig, så de kan opnå små og større sejre og succeser. De unge, som kommer på Småskolen, har brug for at komme til at trives og udvikle sig på alle livets områder.

Det kræver først og fremmest, at der skal være orden på grundforholdene:

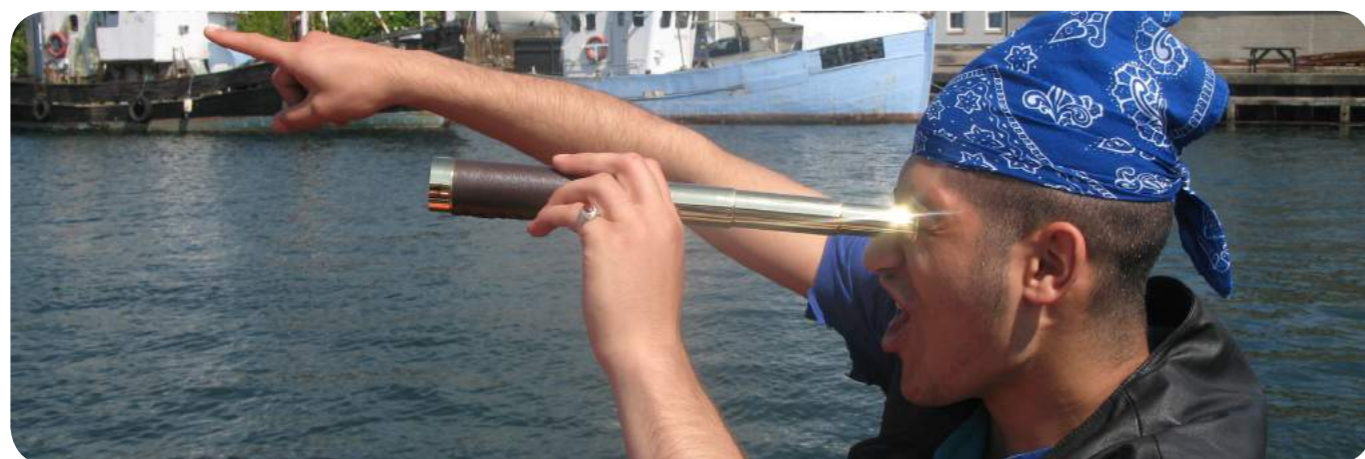
- Det kræver styr på føde, klæde, hus og hjem
- Det kræver voksne de kan regne med
- Det kræver faste rammer
- Det kræver orden på de materielle forhold

Og ingen tvivl om, at der er styr på grundforholdene på Småskolen Søgårdhus. Det er Småskolens opfattelse, at uddannelse kan ændre menneskers liv. Vi skal derfor uddanne eleverne - og skabe betingelser for at de kan uddanne sig selv. Eleverne skal blive centrum i egen udvikling. Gennem DmM - Den moderne Metode, oplever eleven sig selv ved roret, støttet af læreren, som er den producerende af kvalificeret undervisning og vejledning til den enkelte elev. Uddannelse handler om velstand, om perspektiver, om stabilitet, om mod, om nysgerrighed, om

evnen til at konkurrere og til at samarbejde bredt. Småskolen Søgårdhus har i allerhøjeste grad aspekter af disse aktiviteter som en daglig udfordring.

- Vores elever skal som et resultat af deres ophold på Småskolen opleve en udvidelse af deres menneskelighed og en udvikling af deres kapacitet til at ræsonnere og gøre sig forestillinger
- Vores elever skal have mulighed for at udforske verden og menneskelivet rationelt, lidenskabeligt og på et højt etisk niveau
- Vores elever skal opleve modet til at søge det, som er godt og rigtigt, og ikke blot det, som er konventionelt og sædvanligt
- Vores elever skal have mulighed for at kaste sig over de vanskeligste spørgsmål og problemer og deltage i at levere de mest ansvarlige, rationelle og kreative svar
- Vores elever skal have mulighed for at fordybe sig i verden, i dens kulturer, former, historie og mest kraftfulde ideer
- Vores elever skal forstå betydningen af at udvikle deres evner til original tænkning og til uddybning af deres ansvarsfølelse overfor hinanden
- Vores elever skal lære at arbejde for lighed, fred og social retfærdighed - og til at deltage i at ændre tingenes tilstand, når disse trænger til at blive ændret.

Vi, lærerne, må forstå, at en sådan indlæring er et dybt menneskeligt mål i sig selv. Med vores uddannelse vil vi så godhedens frø og lære vore elever at møde livets udfordringer med tillid.



Udfarende Programflader



Vi holder meget af at tage på rejser og komme ud og få indsigt i forskellige kulturelle forhold, herunder samfundet, historien og religionen i andre lande. Ikke mindst bruges rejserne til styrkelse af elevens sproglige kundskaber, så nye færdigheder tilegnes.

Rejserne planlægges i god tid - at planlægge en rejse betyder at rejsemålet er bestemt i god tid, hvor så forberedelserne kan gå i gang. Forberedelserne er, hvad der skal foregå før rejsen, under rejsen og efter rejsen. Det er hele planen - ikke kun selve rejsen. Med til en rejse hører forberedelse af rejsemål, rejserute/overnatning, budget/valuta, planlægning af mad, læren om landets kultur, historie, samfund og religion, planlægning af program, transport, pakkeliste, film og billeder og ikke mindst oplæg omkring rejsen. Sidstnævnte er yderst vigtigt for at eleven kan få bearbejdet alle de nye indtryk, samt opleve hvad det vil sige at være i centrum for noget godt, altså opleve positiv feedback.

Målet med rejserne er at eleverne skal fascineres, begejstres, udfordres og gøres nysgerrige. De skal mærke livet og leve det.

De nyindskrevne elever starter med at udforske Danmark - rundt i skolens egen camper udforskes de geografiske forhold i landet og byerne, hvor København er en selvfølge, så eleven kender

landets egen hovedstad. Seværdigheder besøges og indsigt i landets kulturhistorie erhverves. Kendskab til oprindelse og fortid skaber et vigtigt fundament for ens eget eksistensgrundlag og tilhørsforhold.

Efterfølgende går hovedstadsjagterne i Europa i gang - Berlin, Paris, London. Eleven lærer her at rejse, at søge viden, at omgås andre kulturer, at få vækket sin nysgerrighed - dette med henblik på klargøring til de større rejsemål, som kan gå til fx Spanien, Ægypten, Thailand.

Den årlige skitur går til Norge og foregår altid i juleferien henover nytåret. Eleverne mødes med 200 andre lærere og småskoleelever, hvor skisporten er i højsæde. De første træningsdage under mere beskyttede forhold åbner op for de lidt mere udfordrende løjper, hvor suset rigtig mærkes ned ad bakken.





Programmets betydning



Småskolens puls og gennemslagskraft er programmet - Årsprogrammet - delt i månedernes temaer, i ugenes forløb, i dages struktur og indhold og i hver enkelt gennemført time på dagen.

Ikke bare skemalagt - men temabestemt i uge og månedsoverskrifter og i en detailplanlægning, som gør indlæring og læring til spændende og udfordrende forløb for eleverne.

Småskolens profiler er vigtige ingredienser i årsprogrammet og skal være udviklende for den enkelte elev og for skolens fællesskab, som er fundamentet for gennemførelsen af det hele.

Teori og praksis følges ad - hånd i hånd gennem hele programmet.

Vores skoles program forandrer sig. Vi har en lang række faste rutiner og gode traditioner, som udgør skolens struktur. Denne faste struktur bryder vi ind imellem med højdepunkter, der som prikken over i'et får den enkelte elev til at blomstre.

Målsætningen er, at vores skole skal kunne rumme elevernes mangfoldighed og at lærerne skal kunne leve op til den fleksibilitet, der kræves, når skolen skal være rummelig.

Småskolen Søgårdhus er kendetegnet ved sin profilering:

- Undervisning i alle obligatoriske studiefag efter undervisningsministeriets retningslinjer
- Anvendelse af fjernundervisning via skolens server til skolens digitale bibliotek (SDB)
- Anvendelse af moderne digitale medier, herunder computer, film-redigering, powerpoint, smartboard og projektor
- Sejlads på Dynekilen, hvor eleven lærer godt sømandskab, navigation, motorlære og kokkefaget
- Dykning med erhvervelse af OWD, AOWD, EFR, Rescue diver og Dive Master
- Vandsport, herunder vandski, kneeboard, waveboard, kajak og surfing
- En RIB-båd, hvor eleven kan erhverve speedbåds-certifikat og hvor eleven kan stå på vandski
- Sejlads med Viking, som er det sejlede klasseværelse, hvor eleven kan tage praktisk duelighedsbevis
- En camper, som er det rullende klasseværelse, hvor undervisningen kan flyttes geografisk
- Rejserne med kendskab til kulturelle forhold i andre lande

Værkstedsfag



Vi er en Småskole med gode traditioner og mange programflader. Programflader, der gennem den unges ophold er med til at udvikle den unge – socialt og fagligt. Programflader, der er profilerede, kulturskabende, udforskende, resultatorienteret, overraskende og udføres i et fællesskab, som er dynamisk og som sætter gang i udvikling på mange fronter.

Småskolen står for udvikling og uddannelse. Småskolen er alle tiders læringsmiljø for børn og unge, der har tabt gnisten og gejsten. Her skabes selvværd og selvtillid.



Småskolen har værkstedsfaciliteter og samarbejde med Vojens Gokartcenter.

Eleven har mulighed for at medbringe sin egen scooter til skolen for at have den, som et arbejdsprojekt i værkstedet. Rigtig mange kreative tankegange skabes i denne arbejdsproces i samspil med de øvrige unge – der skrues, bores, slibes og males for så tilsidst at stå med et færdigt skinnende og brugbart produkt.

Småskolen har sine egne crossere og gokarts. Ideen er ikke blot kicket gennem kørslen, men også at eleven tager ansvar for vedligehold og reparationer af maskinerne, således de efterlades køreklar til næste mand.

På Småskolen vedligeholder vi selv vore bygninger, så der er rig mulighed for at indgå i gode arbejdsprojekter, både indendørs og udendørs. Vi istandsætter selv vore elevværelser, hvor der skal opsættes loft, tapetseres og males, lægges trægulve og males dør. Vi går meget op i at give eleverne medansvaret, således de går 100 % ind i arbejdsprocessen og bliver ansvarshavende for opmåling, indkøb af materiale, planlægning af renoveringen til at være en del af reparationerne. Dette er en del af det pædagogiske arbejde, som styrker elevens udvikling yderligere, når eleven selv får produceret en opgave inde i SDB'en – skolens digitale bibliotek.

Vi har et stort parkområde, hvor der skal slås græs, beskæres, plantes og ikke mindst ryddes op omkring området. Der anlægges stier og terrasser, så den lille brolæggerprøve kan også aflægges.

På Småskolen har vi følgende mulige ansvarsområder:

- Computer og netværk
- Pedel/vedligeholdelse- og småreparationer
- Parken
- Værkstederne
- Styrketræning
- Mekaniker/bilerne
- Fritid/byggeweekender
- Udstyr/dykkergrej
- Udstyr/sportsudstyr

Målet med værkstedsfagene er at sætte eleverne istand til at kunne tage initiativ og ansvar med henblik på at blive mere selvkørende i deres voksne liv. De skal erfare at ved brug af egne kræfter er glæden stor, ligeledes mange penge at spare.



Undervisningens Mål

Undervisningen skal fremme elevernes personlighedsudvikling

Personlighedsudvikling er en af favoritterne i undervisningsplanen. Vi har fat om den enkelte elevs personlighedsudvikling for at opnå en faglig udvikling. Med kaos i hovedet sker personlighedsudviklingen kaotisk. Social færdighedstræning foregår fra dag 1 på Småskolen. De ydmyge aktiviteter som rengøring, oprydning og madlavning er en integreret del af dagligdagen. Sproget og sprogets brug med passende kommunikation bearbejdes og forbedres – ikke alene for at tale pænere, men meget mere for at træne det at være præcis, direkte, imødekommende og villig til at hjælpe.

Undervisningen skal være almindeligdannende

Der er altid meget god plads til at forbedre elevernes almene dannelse. Undervisningen stræber efter at genfinde elevernes motivation, der som oftest er tabt efter et kort livs mange fiaskoer og "det nytter alligevel ikke noget" løsninger. Det er vores arbejde at genfinde motivationen, træne motivationen og bruge den til igen at gøre eleverne nysgerrige, ambitiøse og spændte på, hvad morgendagen kan bringe. Almen dannelse dyrkes gennem gode morgensamlinger, tændte lærere, interessante diskussioner og gode profiler.



Sport og Sundhed



Undervisningen skal være en oplevelsesrigdom

Undervisning skal huskes. Undervisning huskes mest i oplevelser. Alene derfor er oplevelser vigtige. Oplevelser er årets højdepunkter, som sejladser i Middelhavet, dykningen ved koralrevene, skituren til Norge, Olympiaden på Tvind og alle de andre vigtige højdepunkter, som kendetegner skoleåret. Oplevelser giver oplevelsen af samhørighed og af at være med til noget særligt. Der er respekt om oplevelserne og det giver større selvtillid at være med til egne oplevelser, som inkluderer den enkelte elev og fælles oplevelser, som skaber grobund for et nyt erfaringsgrundlag for eleverne på skolen.

Undervisningen skal styrke elevernes egne styrker fx iværksætter og handlekraft

Almindeligvis kan vi kendetegne folkeskolen som den institution, hvor eleverne bliver tilpasset til det almindelige liv, som igen kan illustreres gennem et velkendt normsæt og en særlig moralkodeks. Folkeskolen har almindeligvis ikke kunnet tilpasse vores elever til dette almindelige liv, og de er derfor dømt ude. Det er vores opgave gennem et kreativt og vidtløftigt undervisningsforløb i en anden slags skole at udvikle elevernes værksætter gener og give dem handlekraft til at blive konstruktive og aldrig destruktive i deres kreativitet. Vores elever diagnosticeres ofte, som problematiske og besværlige og vanskelige, hvilket også i første række er den fremtrædelsesform, de iklæder sig, men gennem vores undervisning skal vi transformere de destruktive elementer af deres liv til positiv handlekraft.

Undervisningen skal styrke fællesskabskapacitet

Den økonomiske udvikling har gjort fællesskab og solidaritet til fyord, mens den alt om sig gribende individualisme skabes af ambitioner, ulige konkurrence og manipulation. Gennem undervisningen i en anden slags skole vil vi styrke og genopdage den fælles handlekraft. De mange bække små gør en meget større å, og gennem undervisningen og skolens liv skal eleverne opleve fornøjelsen ved at være mange og opdage, at der ikke er grund til



Småskolens politik er at vi tager os godt af elevens sundhedstilstand. Vi er opmærksomme på elevens trivsel og arbejder for at styrke den enkelte person fysisk og psykisk.

Vi lægger en stor værdi i at servere en god, nærende og sund mad med udgangspunkt i god hverdagsmad. Maden tilberedes af friske råvarer for at fremme smagsoplevelsen. Der serveres hver dag en spændende salatbar med brød, ligeledes er der adgang til frisk frugt og grønt i løbet af dagen. Vi lærer den unge at få oparbejdet gode spisevaner gennem den strukturerede hverdag, hvor måltiderne er fastlagte og forventningen gør fremmødet stort. Gennem den sunde og ernæringsrigtige kost udvikles evnen til indlæring, hvilket er til stor glæde og gavn for eleven, som uden tvivl bejestrer af nyhvervet kunnen.

Vi holder fast i traditioner fx jul, fødselsdage, skoleafslutning og andre mærkedage. Hver elev kan til egen fødselsdag bestemme sin livret og fødselaren fejres med lagkage og fødselsdagssang.

Vi lægger en værdi i at være fælles i spisesituationerne og have disse som et dagligt mødepunkt for alle på skolen – voksen som ung. Vi bestræber os på at skabe en hyggelig stemning omkring bordet, hvor gode og fornuftige dialoger er i højsæde. Vi holder af at nyde maden, samt udvikle vore smagssanser gennem kulinariske oplevelser, når kokken går "Kok amok".

Motion er vigtigt for kroppen. Motion giver energi til kroppen, hvilket fremmer glæden og ikke mindst overskud til styrkelse af sammenholdet. Derfor har sport en vigtig plads i skolens programflade.

Når en elev indskrives på Småskolen udarbejdes i samråd med skolens Fitness instruktør et individuelt styrketræningsprogram for eleven. Efterfølgende er der mulighed for at træne i skolens eget styrketræningslokale.

Vi bor i naturskønne omgivelser, hvor en frisk løbetur rundt om Søgård Sø eller en tur til Fuglereservatet giver ny energi til kroppen. En dyst i volley på plænen eller en fodboldkamp i parken træner motorikken og samspilsevnerne til fremme for et godt sammenhold. Ikke mindst trænes egne færdigheder i konkurrence med sig selv på forhindringsbanen eller gennem en cuba-test.

I vintermånederne holder vi meget af at bruge kræfterne i skøjtehallen eller i svømmehallen. Yderligere har vi lejet den lokale sportshal, hvor der ugentligt spilles fodbold – til alles glæde.

Et af årets højdepunkter er OL-stævnet, hvor landets øvrige småskoleelever og lærere mødes. OL går ud på at have det sjovt, at dyrke en masse sport, at nyde det fælles selskab og at lære at konkurrere på en god og kammeratlig måde. Hver eneste elev kan score point og diplomer, et hold kan score point og diplomer og hele skolen kan få en god placering på det samlede OL.



at gemme sig i mængden, men grund til at bruge alt det potentiale, der ligger gemt i vores samlede muligheder.

Undervisningen skal være fremadrettet

Undervisningen på Småskolen peger fremad. Frem mod en eksamen, frem mod en uddannelse, frem mod et højdepunkt, frem mod en status. Vi planlægger og forbereder en rejse i lang tid før rejsen foregår. Rejsen er højdepunktet, men forberedelsen er den handling, der gør rejsen meget mere værd. Vi arbejder frem mod at erhverve beviser, frem mod at være værter ved åbent skib- eller åbent hus arrangementer, frem mod gode produkter, film og powerpoint, hele tiden arbejder vi bevidst mod et mål, og undervisningen drejer sig om at få bolden bedst i mål.

Undervisningen skal have omsorg for elevens fysiske udvikling

Eleverne har for det meste levet et liv på fastfood fast forankret til en playstation og andre inaktive handlinger. Undervisningen har et omdrejningspunkt om sport og motion, aktiviteter og aktioner, sund og grøn mad, der smager godt og giver bedre energi end fastfood på burgerbaren. Skolen har, som en levende profil et mål om at forbedre kondition og indre liv for at give bedre energi og humør til den enkelte elev.

Undervisningen lægger vægt på faglig dannelse

På Småskolen gør profilen at fagligheden er i højsædet – sømanden, håndværkeren, læreren og pædagogen samler alle deres faglighed i menneskelighed. Menneskelighed avler overenshed og gensidig respekt. For at sejle, for at dykke, for at have værksted, for at have sport, for at vedligeholde de flotte bygninger – dygtighed og faglig dannelse er en nødvendighed for at vi får det til at køre økonomisk godt, og for at vi og eleverne respekterer vores arbejde.

Undervisningen er flidsudviklende

Eleverne bliver aldrig produktive, hvis de ikke er flittige. Flid giver dem ambitioner for livet. I vores undervisning giver en fuldført undervisningsopgave 1 point og flere godkendte undervisningsopgaver giver flere point frem mod status og det er altid spændende at se, hvor langt – eller ikke langt eleverne har nået i denne uge, og hvad der skal til for at komme videre. Undervisningen sætter nye mål for den enkelte elev og status viser altid, at der er muligheder for at gøre det bedre næste gang. En god motivation er også at 1 point giver 1 kr., som kommer til udbetaling ved skoleafslutningen og er elevens velfortjente feriepenge.

Undervisningen fremmer politisk dannelse

Undervisningen fremmer solidaritetsforståelsen i det små som i det store. Vores elever hører til blandt



dem, som har det sværest her i landet. De har ofte ikke tillid til andre, fordi de ikke selv har mødt tillid. De er sig selv nærmest og har ofte svært ved at sætte sig i forhold til andre og til at være noget for andre. Det er i mødet med andre mennesker, at forandringen for alvor sker. Undervisningen fremmer forståelsen af, at samarbejde og solidaritet er vigtig, både for eleven selv og for de mennesker, som eleven begynder at forholde sig til.

Undervisningen er karakterdannende

Vi ser ofte unge mennesker uden ryggrad – de svajer i vinden og kan mene det ene og snart det andet. Det er unge mennesker, som vi møder uden det spil i øjnene, der spreder smil og humør. Det er elever, som ofte ikke tror på sig selv eller på andre. Det er unge mennesker, som ikke kender sig selv, de har ikke en mening skabt om livet og er ofte uden tro på deres egen fremtid. Undervisningen er med til at danne deres egen karakter – undervisningen gør dem spændte, vrede, oprørte, glade, muntre og mægtig nysgerrige på, hvad morgendagen bringer.



OWD

Open Water Diver, grundkursus i dykning med komprimeret luft ned til 18 meter. Kurset er modul opbygget med teoretiske prøver og træning i beskyttet vand afsluttende med øvelser i åbent vand.

AOWD

Advanced Open Water Diver, udvidet dykkerkursus med navigationsdyk, dybdedyk til 30 meter, vragsdyk, multileveldyk.

EFR

Emergency First Respons, dykkerrelateret førstehjælpskursus.

Rescue Diver

Redningsdykker, hvor der arbejdes meget med aflæsning af symptomer til forebyggelse af ulykker og meget praktisk træning i redning.

Dive Master

Første skridt ind i de professionelles rækker, hvor eleven er med som instruktørens højre hånd, træne øvelser med nye elever, og lære at være leder og guide på ture for uddannede dykkere.

Specialities

Fx speciality i vragsdyk, natdyk, naturalist, foto, video og mange flere.

Sejlads

Rib-båd

Dynekilen er udstyret med en Rib-båd til at tage vores eget Mob-bådsbevis, der indeholder teori og praktisk træning i håndtering og styring af gummibåden i forskellige vejrforhold. Eleven skal have

kendskab til Motor 50 HK, binde knob, maritime udtryk, vigeregler, relevante nødsignaler/signal for bugsering, forklare brugen af alt udstyr og ekstra udstyr til mobbåden, lægge til kaj og stille liggende skib og skal kunne samle en person op. Disse kundskaber er forberedende til at kunne tage speedbåds-certifikat i den stor Rib-båd.

Navigation

Eleven skal forstå og lære at der ligesom på land også findes færdselsregler på havet. Eleven undervises i gradnet, søkort, kursberegning, strøm, afdrift, kompasset, misvisning, deviation, retninger, distance, fart og tid, stedbestemmelse og navigationsinstrumenter. Navigationen giver adgang til at erhverve søsportens duelighedsbevis.

Motorlære med afsluttende motorpasserbevis

Motorens opbygning - kølevandssystemet - forbrændingssystemet - fejlfinding

Vandaktiviteter

Vindsurfing

Vindsurfing med finmotorik og balance i højsædet og samtidig få den første forståelse af vindens påvirkning på et sejl.

Vandski - kneeboard - waveboard

Selvtillidsbekræftende og sejrrelaterede vandaktiviteter, der er med til at give den enkelte sejr, der igen åbner for også her at udvikle social forståelse og sammenhold under mottoet, "du bliver meget dygtigere ved at give din kunnen videre til andre".





Vi ser disse socialiserende programflader og samvær, som vigtige elementer for de unge i træning til at kunne tage uddannelser, begå sig på fremtidige arbejdspladser og i øvrigt i andre sociale sammenhænge i deres fremtidige liv.

Formålet med "Dynekilen" er at gøre tilbuddet på Søgårdhus tidssvarende. Dynekilens bemandsfastsættelse på to mand er medvirkende til at gøre skibet multifunktionelt, da vi lynhurtigt kan flytte landbasen til søs for at intensivere de sociale aspekter. Samtidig er skibet udstyret, således at det kan bruges hele året - konstant med faglig og social udvikling for øje. Multifunktionen danner grundlag for at redskabet kan bruges som dagskurser ved siden af de længevarende kurser. Dette åbner op for at elev, som voksen kan gøre brug af tilbuddet, som andre rammer for "klasseværelset". En anden meget vigtig faktor er også at der åbnes op for et helt nyt akutaftsnit.

Ved sejlads med "Dynekilen" tilbydes følgende kurser med afsluttende certifikater:

Dykning

PADI instruktørerne på skolen finder undervisningsmetoderne i PADI virkelig velegnede til vore elever. Et emne kommer til forståelse dels ved brug af hørelse, syn og berøring, dels ved selvstændig studie og stopprøver, hvilket derefter fører til den nødvendige del af de praktiske øvelser - først i beskyttet vand og derefter i åbent hav. Eleven bliver hele tiden bekræftet i sin kunnen og en positiv sætning er: "Du har nu lært".

Samtidig med at vi bevæger os ind i den forunderlige undervandsverden, må vi erkende vore begrænsninger. Det er store udfordringer vi møder under havoverfladen, hvilke altid bliver behandlet med respekt og omtanke.

Sejren, glæden, læreprocessen, respekten, ønsket om mere er positive og grundlæggende elementer vi umiddelbart tager med ind i klassen!

Grundlaget for lærdom og udvikling er skabt.

Skindiver:

Snorkel dykning med maske, finner og vest.



Kursur

Studier

SP-Tid

Oplevelser

- FSA (FOLKESKOLENS 9. KLASSES AFGANGSEKSAMEN)
- DYKKERCERTIFIKATER UNDER PADI SYSTEMET (OWD, AOWD, RESCUE DIVER, EFR, DIVE MASTER)
- SPEEDBÅDSCERTIFIKAT
- PRAKTISK DUELIGHEDSBEVIS
- VANDSKI, SURFING, KAJAK, WAVEBOARD, KNEEBOARD
- VÆRKSTEDSFAG

SMÅSKOLEN SØGÅRDHUS PROFILERER SIG YDERLIGERE MED SPORT, SAMT EN SUND OG VARIERET KOST MED FOKUS PÅ ØKOLOGI.

Den Maritime Profil



Formålet med sejlads er primært at man inde i specialundervisningen har mulighed for undervisning langt væk fra det, for mange af vores unge, modbydelige klasseværelse. Dog er vores undervisningssystem bygget op således at alt, hvad vi laver ombord, peger hen imod skoledelen, da vi jo ligegyldigt, hvor vi er, har forbindelse til skolens digitale bibliotek.

Viking bruges meget til de første ture til søs, hvor man i mindre grupper kan få snust til det at se Danmark fra en noget anden side, derigennem ikke mindst erkende sin egen styrke og mulige svagheder. Det tætte samvær ombord på Viking gør at dagligdagens nødvendigheder automatisk bliver en rutine, der er udviklende for alles vel ombord, færdigheder der umiddelbart kan bruges i land (på skolen). Viking er et smidigt skib, der indenfor ganske få timer kan finde læ, hvis det skulle vise sig at være nødvendigt for humøret ombord.

Viking bruges også til navigationsundervisning til duelighedsbevis og yachtskipper - meget er nået, når det er elever, der er i stand til at udstikke kursen og få skibet sikkert frem både nat og dag.

Ved sejlads med "Viking" tilbydes følgende kurser:

Navigation

Eleven skal forstå og lære at der ligesom på land også findes færdselsregler på havet. Eleven

undervises i gradnet, søkort, kursberegning, strøm, afdrift, kompasset, misvisning, deviation, retninger, distance, fart og tid, stedbestemmelse og navigationsinstrumenter. Navigationen giver adgang til at erhverve søsportens duelighedsbevis og senere yachtskipper.

Motorlære med afsluttende motorpasserbevis

Motorens opbygning - kølevandssystemet - forbrændingssystemet - fejlfinding.

Mulighed for at lære at styre et skib for sejl alene, at nå fra et punkt til et andet kun med vindens kraft kan der sagtens gå sport i og forståelse for vindens virkning på sejlet gør sejladsen hurtigere. Stilheden ombord, når vi kun sejler for sejl er udviklende for sjælen for både voksne og unge.

Formålet med sejlads på **Dynekilen** er at få eleven til at skifte fra at være passiv passager til at være aktivt sejrende og tage del i livet ombord. Disse mange sejre til søs kan så tages med i land, så aktiv deltagelse i landfaste begivenheder pludselig bliver en selvfølgelighed. Gennemførelse af togt og programflader med "Dynekilen" styrker den unge individuelt i form af oparbejdelse af faglig robusthed og troen på egne kræfter. Dette baner vejen for større social forståelse og indsigt for den enkelte, som helt naturligt skal bruges i det sociale samspil og den nødvendige afhængighed af hinanden ombord på et skib.



Den Interne Skole



Eleven får ved start i den interne skole udarbejdet sin individuelle studieplan, hvor fokuspunkterne er studiefag, maritime fag, sport, sociale mål og fremtidsmål. Ved grundig dialog og overenshed fastsættes målene, som så forbliver den røde tråd gennem skoleåret.

På Småskolen Søgårdhus undervises vore elever efter DmM – Den moderne Metode. En metode, hvor den enkelte elev sættes i fokus og trænes til at styres af sin egen drivkraft og nysgerrighed hen mod ny lærdom. Særligt for DmM er at eleven får skabt muligheden for at tage fat indlæringsmæssigt, der hvor eleven er mest engageret og motiveret. Under disse forudsætninger lærer eleven ikke blot opgavens konkrete indhold, men rent faktisk at LÆRE: at sætte sig mål, at planlægge, at tage beslutninger, at forholde sig til krav. Eleven lærer at tage sit eget og afgørende ansvar for at lære noget og for hvad der læres.

Grundelementet i denne udvikling styres af SDB'en (skolens digitale bibliotek). Denne database indeholder et utal af lærerproducerede opgaver indenfor studier, kurser og oplevelser, som eleven skal gøre brug af i forbindelse med tilrettelæggelse af sin individuelle studieplan. Opgaverne vælges fra databasen og sættes ind i det digitale ugeskema fra årsplanen. Der er nu skabt overblik, hvorved eleven kan sætte fokus på lærdom og egenudvikling.

Gennem evalueringssamtaler hver 14. dag med læreren evalueres om målene for perioden er nået. I samarbejde og under vejledning fra læreren udvælges opgaver i databasen, som skal nås de næstfølgende 14 dage, hvor der både tages højde for de faglige mål og ikke mindst de sociale, der jo især har en afgørende betydning for indlæringen.

Den interne skole tilbyder undervisning på 3 faglige niveauer, 2.-4.kl., 5.-7.kl og 8.-9.kl. Eleverne sættes på hold efter niveau, holdene er på 3-5 elever, men der er også mulighed for eneundervisning. Ved undervisning efter Den moderne Metode skabes mulighed for undervisningsdifferentiering, da hver elev følger sin individuelle studieplan på holdene. Ved skoleårets start udarbejder lærer og elev i fællesskab årets årsplaner for hvert klasseniveau med afsæt i fagmål og trinmål efter undervisningsministeriets retningslinjer. Et godt fundament er nu skabt, hvilket er god motivation for ansvarlighed og medbestemmelse gennem skoleåret.

Den interne skole tilbyder eleven folkeskolens 9. klasses afgangseksamen. Vi modtager både elever, der fagligt er alderssvarende, men også elever, som virkelig har brug for et fagligt skub i den rigtige retning. Ved intensiv daglig træning kan det lykkes at arbejde en elev fra 5. klasseniveau op på 9. klasseniveau – klar til at afslutte skoleåret med afgangseksamen. Igen og igen viser det sig,



at når der er balance og ro på det sociale felt, så er indlæring mulig og så går udviklingen hurtigt. Modsat er der også faglige modspil til de meget fagligt ressourcestærke elever.

Evalueringen foretages løbende gennem point-systemet, hvor 1 point svarer til 1 times indsats. Et meget målbart redskab, som god vejviser for om den planlagte kurs holdes. Evalueringerne omfatter ligeledes fagmål, læringsmål og sociale mål – i tæt samarbejde med eleven sættes målene op, hvorefter der evalueres på om der er udrettet tilstrækkeligt eller om der skal justeringer til.

Eleven måler sig selv gennem skolens terminsprøver, som afvikles to gange årligt. Der afvikles både terminsprøver i de skriftlige fag, men også i de mundtlige/praktiske fag, herunder dansk, engelsk, tysk og fysik/kemi. En god træning for eleven hen mod klargøring til folkeskolens afgangseksamen.

Eleverne på 8. klasseniveau tester sig i de obligatoriske nationale test. Testene giver et øjebliksbillede af elevens fagligt stærke og svage sider inden for visse faglige områder. Resultaterne kan bruges til at målrette undervisningen mod elevens niveau, herunder justering af elevens læringsmål. Eleverne bliver ikke dygtigere af selve testen, men de bliver dygtigere, hvis læreren kan bruge testresultaterne til at målrette undervisningen

mod den enkelte elevs behov og forudsætninger, hvilket især er fremmede for udvikling af elevens eget engagement.

Desuden kan resultaterne bruges som dokumentation og som grundlag for dialog med forældrene.

Redskaberne til klargøring hen mod folkeskolens afgangseksamen tager bl.a. afsæt i de praktisk relaterede programflader med det rullende klasseværelse (camper) og det sejlede klasseværelse (skibene).

I det sejlede klasseværelse åbnes der op for den maritime verden – for de fleste en uudforsket verden. Her skabes mulighed for at tage speedbåds-certifikat og praktisk duelighedsbevis. Yderligere at lære at stå på vandski, waveboard, kneeboard, ligeledes surfing og kajak.

Eleven lærer godt sømandsskab til videre brug gennem navigation i livet. Mødet med disse sejrskræftende udfordringer giver troen på egne kræfter.

Endnu en udfordrende programflade er dykkerverdenen. Eleven har mulighed for at tage dykker-certifikater under Padi systemet, hvor følgende beviser kan erhverves: OWD, AOWD, Rescue Diver, EFR og Dive master.



En helt fantastisk verden åbner sig, hvor samarbejde og respekt sættes i højsæde. Her er man fuldstændig afhængig af sin buddy, hvilket skaber gensidig tillid til styrkelse af det personlige selvværd.

I det rullende klasseværelse er den socialiserende faktor af afgørende betydning for god læring og trivsel. Rundt i Danmark og i Europa tilrettelægges projektugerne i biologi, geografi, historie, samfundsfag og kristendom, således at eleverne ved praktisk læring tilegner sig faglige kundskaber til en bredere forståelse for samfundets og historiens udvikling.

Studierne gennemføres via SDB (skolens digitale bibliotek), som er den digitaliserede skoletaske – eleven logger på serveren hjemme på skolen og kan derfra følge sin individuelle studieplan og løse de planlagte opgaver.

De mange sejrskræftende programflader og erhvervelse af beviser styrker eleven i troen på egne kræfter, hvilket baner vejen for troen på fremtiden. Alle eleverne får udarbejdet deres uddannelsesplaner, hvor der tages stilling til den enkeltes faglige og sociale ressourcer, således at den rette uddannelsesvej kan banes.

I samarbejde med UU i Aabenraa Kommune indskrives eleverne til videregående uddannelser på 10. klasse, tekniske skoler, handelsskoler og gymnasier. Andre elever vælger søfartsuddannelsen, hvor de på søfartsskoler uddanner sig til ubefarne og befarne skibsassistenter. Elever, som er mere praktiske anlagte eller fagligt ressource-svage kan tage deres uddannelser under EGU eller STU.

